

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 75»

(МБДОУ «Детский сад № 75»)

390026, г. Рязань, ул. 2-я Линия, д. 31
ОКПО 24284686, ИНН 6228041044
ОГРН 1026200955747, КПП 623401001

Телефон: (4912) 76-64-57
Факс: (4912) 76-64-57
E-mail: ds75.ryazan@ryazan.gov.ru

Принято
на педагогическом совете

Протокол № 1
от «28» 08 2023

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №75»


Афонина О.Н.
Приказ № 88-09 от «27» 08 2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по обучению чтению

«ЧИТАЙ-КА»

для детей 5-7 лет

Срок реализации – 2 года

Составители: Березина О.С.,

Грошева И.Д., Панова Ю.Э.

учителя-логопеды

Рязань, 2023

Пояснительная записка

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной букочки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнорядной читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному), с учетом условий дошкольного учреждения.

Цели и задачи программы

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, учить читать.

Обучающая задача:

- В игровой форме ввести детей в письменность;
- сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей;
- познакомить с терминами: звук, гласный, согласный, слог, слово, предложение;
- развивать умение печатать буквы развивать мелкую моторику пальчиков.

Развивающая задача: развивать внимание, умение думать, слушать и слышать, желание читать.

Воспитательная задача:

- Воспитывать старательность, усидчивость.
- Воспитывать любовь к чтению.

Условия реализации программы

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей, магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, демонстрационная или индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки, звуковые и слоговые линейки, таблицы слогов и слов, «Азбука».

Данная форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. Непосредственно образовательная деятельность не превышает 30 минут (СанПин 2.12.7).

Этапы реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.

Дети старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения дошкольников.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Всего 60 минут в неделю.

Полный курс 9 месяцев, 72 занятия.

Основная форма занятий – групповая. Для успешной реализации программы формируют группу не более 10 человек.

Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;
- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;
- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;
- работа с книгой, слоговыми таблицами.

Содержание курса

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки,

веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуком нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомства с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того, чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных

открытия: с начала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Звуковой анализ слова ребенок может делать с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (дддом, дооом, доммм).

Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать

гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача, запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать,

обводить образец буквы и т. д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Преподавателю следует подбадривать, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Планируемые результаты освоения курса

Воспитанники должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»;
- алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- 1 Мольберт
- 2 Крупные буквы на магнитиках
- 3 Предметные картинки
- 4 Карточки для звукового анализа слов (на магнитиках)
- 5 Фишки: зеленая, синяя, красная (на магнитиках)
- 6 Полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- 7 Маркеры: синий, зеленый, красный.

Раздаточный материал:

- 1 Буквари
- 2 Тетради в крупную клетку (для первоклассников)
- 3 Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка.
- 4 Индивидуальные карточки на каждого ребенка из «Папки дошкольника».
- 5 Карточки для звукового анализа слов, на каждого ребенка.
- 6 Фишки: зеленая, синяя, красная на каждого ребенка
- 7 Цветные карандаши
- 8 Простые карандаши

Список литературы:

- 1 Н.С Жукова букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению)
- 2 М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова «Я читаю» (игровой материал) курс «Подготовка к чтению»
- 3 М.Д. Маханева, Н.А.Гоголева, Л.В.Цыбирова «Обучение грамоте детей 5-7

лет (игры, физминутки).

4 Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ - йка знакомство с буквами (Солнечные ступеньки)

Литература

1. Н.С.Жукова. Букварь: Учебное пособие. – Екатеринбург: «Издательский дом «Литер», 2014г.
2. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Учебное пособие «Учимся читать». ООО «Издательство АСТ», 2015 г.
3. Буквы едут в гости к нам. (Азбука). – Москва «АСТ-Пресс», 1996 г.
- 4.Т.Е.Ковригина, Р.Е.Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, разрезная азбука для детей 6-7 лет. – Изд.3-е.- Волгоград: Учитель, 2016.

Автор	Цели задания	Элементы содержания
Н.С. Жукова стр. 4	«Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	звук начинаются изображения картинок. 4. Показ буквы графического изображения буквы А 5. Чтение по дорожке, передвигаю пальчик от красной линии 6. Физминутка « Хомячок» 7. Штриховка буквы, печатание. 8. Итог
Т.Е. Ковригина Букварь, стр. 5	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять «у» в словах Познакомить с буквой У Знать, что буква У - гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву у в столбик. Учить печатать букву У	1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 ДМ « Успышишь звук У, столбики в ладошке» 3 Рассмотрение картинок в букваре 4. Показ графического изображения буквы У 5. Чтение по букварю, передвигаю пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6. Физминутка «Взвонили пальчики гулать». 7. Штриховка, печатание. 8. Итог.
З. Звук «буква О	Учить	1 Придумать слова.

**Тематическое планирование занятий по обучению детей чтению.
Сентябрь**

№ Занятия, тема	Цели задачи	Элементы содержания
<p>1 Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А Н.С. Жукова стр. 4</p>	<p>Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А</p>	<p>1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный» 3 Рассматривание картинок, определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка « Хома, - хомячок» 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог</p>
<p>2 Звук и буква У Букварь Стр. 5</p>	<p>Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У</p>	<p>1 Загадка (Волк, воет У-у) 2 Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы У 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.</p>
<p>3 Звук и буква О</p>	<p>Учить</p>	<p>1 Придумать слова,</p>

<p>Повторить буквы А 1 Повторение буквы А и У Букварь Стр. 6 и У</p>	<p>вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)</p>	<p>начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука. 3 Игра «Будь внимательным» 4.Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание буквы О. 8 Итог</p>
<p>4 Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М Букварь Стр.7</p>	<p>Закрепить знание букв А,У, О Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым</p>	<p>1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О» 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка) 4 Показ графического изображения буквы М Учить обозначать печатной буквой. изображения буквы М 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физминутка «Мы читали, мы читали» стр 26 Мирошник. Самохвалова. 7 Печатание буквы. 8 Итог</p>
<p>5 Закрепление буквы М. Звук</p>	<p>Закрепление звука М и буквы</p>	<p>1 Найти в конвертике букву</p>

<p>и Буква С. Букварь Стр. 8</p>	<p>М.Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твердой.</p>	<p>М. 2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3 Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет 4 Загадки: сорока, стул, санки 5 Показ графического изображения буквы С 6 Чтение по букварю 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо» 8 Штриховка и печатание буквы С 9 Итог</p>
<p>6 Соединение буквы А и У Букварь Стр. 9</p>	<p>Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p>	<p>1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. Игра: «Какой буквы не стало». 2 Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 3 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 4 Физ. минутка «Дикие животные» водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. 5 Печатание в тетради слогов АУ и УА. 6 Определение слогов в немой артикуляции воспитателя. 7 Итог</p>
<p>7 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10</p>	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая</p>	<p>1 Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 2 Чтение слогов в букваре</p>

	<p>вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.</p>	<p>(хоровое и индивидуальное). 3 Анализ прочитанных слогов. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог.</p>
<p>8 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Букварь стр. 11</p>	<p>Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.</p>	<p>1 Чтение слогов по букварю. 2 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 3 Складывание слогов из разрезной азбуки. 4 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6 Итог</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1 Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА Букварь Стр.10</p>	<p>Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить складывать слоги из разрезной азбуки</p>	<p>1 Немая артикуляция воспитателем АУ 2 Работа с разрезными буквами 3 Чтение слогов АУ, УА на доске и в букваре (хоровое и индивидуальное). 4 Анализ прочитанных слогов. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов АУ, УА, АО, ОА. 7 Итог.</p>
<p>2 Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ. Букварь стр. 11</p>	<p>Учить читать слог, первую букву</p>	<p>1 Показ педагогом техники чтения. 2 Чтение слогов по немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить</p>

		<p>водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; букварю. 3 Звуковой анализ слогов АМ, УМ 4 Складывание слогов из разрезной азбуки. 5 Физ. минутка «Яблоко» 6 Работа в тетрадях, печатание слогов. 7 Итог</p>
<p>3 Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ. Букварь стр.12</p>	<p>Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы</p>	<p>1 Немая артикуляция воспитателем АУ, УА, АМ, УМ. 2 Составление слогов из разрезной азбуки 3 Игра «Хлопушки» (слова со звуком М) 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях. Печатание слогов. 7 Итог.</p>
<p>4 Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС Букварь стр.13</p>	<p>Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки</p>	<p>1 Игра сядет на стульчик, тот у кого в имени есть звук А 2 Загадки: Сосулька, слон, солнце 3 Составление слогов из разрезной азбуки: : АС, ОС, УС, ОМ, УМ. 4 Чтение в букваре стр 13 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог.</p>
<p>5 Снова учимся соединять буквы.</p>	<p>Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом</p>	<p>1 Придумаем слова, которые начинаются со звука М</p>

<p>Букварь стр.14,15</p>	<p>первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ,</p>	<p>или Мь 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 3 Чтение в букваре Физ. минутка «Здравствуй» 4 Игра «Доскажи словечко» 5 Работа в тетради, складывать их из букв разрезной азбуки. печатание слогов. МА АМ 6 Итог</p>
<p>6 Читаем слитно МА,МУ,АМ,УМ, АУ. Читаем слово МА-МА Букварь стр. 15</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга. учить слышать, при чтении слово МАМА</p>	<p>1 Чтение по букварю слогов 2 Выкладывание слогов из разрезной азбуки. 3 Игра «Хлопушка» (У) 4 Физ. Минутка «Буратино» 5 Работа в тетради печатание слогов. 6 Итог</p>
<p>7 Читаем слитно СА,СУ,СО, МО,МУ Букварь стр. 16</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги. при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку</p>	<p>1 Загадка про маму 2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки 2 «Хлопушки» (С) 3 Составление слогов из разрезной азбуки Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Слогов. Продолжать учить печатать слоги. азбуки. 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Чтение по букварю 6 Работа в тетради Печатание слогов. 7 Итог</p>
<p>8.Читаем слитно.</p>	<p>Развивать</p>	<p>1 Игра «Запомни и</p>

<p>Читаем буквы и слоги из двух букв. стр. 16 Букварь стр. 16</p>	<p>слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>повтори» (М,О,С,У) (СА,МУ,СО) 2 Чтение в букваре слогов из двух букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов СА, СО,СУ 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог</p>
---	--	---

Ноябрь

<p>1. Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трёх букв САМ,СОМ,ОСА Букварь стр. 17</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки печатания большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Читаем слоги на доске двухбуквенные 2 Читаем трёхбуквенные слоги Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради. 3 Читаем в букваре 4 Физ. минутка «Быстрая речка» 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>2 Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО Букварь стр. 18</p>	<p>Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Отгадайте: Хлеб, хомяк, петух, хорошо. 2 Угадайте какой звук я выделяю (петух, храбрец, хорёк) 3 Знакомство с графическим изображением буквы Х 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка «Хомячок» 6 Штриховка, печатание в тетради 7 Итог</p>
<p>3 Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трёх букв.</p>	<p>Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и</p>	<p>1 Игра «Прятки» 2 Составление слогов из разрезной азбуки САМ, САМА СОМ,</p>

<p>Осмысление прочитанного. Букварь стр.19</p>	<p>трёх букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>АХ, ХО 3 Чтение по букварю 4 Физ. минутка «На речке» 5 Работа в тетрадях – печатание слогов ХА,ОХ, УХ 6 Итог</p>
<p>4 Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА,РО,РУ Букварь стр. 20</p>	<p>Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Загадки: Рыба, радуга, репка. 2 Игра «Вода – камень» 3 Знакомство с буквой Рр 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Работа в тетрадях 7 Итог</p>
<p>5 Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги из двух и трёх букв. Осмысление прочитанного Букварь Стр 21</p>	<p>Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.</p>	<p>1 Игра «Прятки» (М,С,О,Р,Х,У) 2 Чтение слогов с доски (РА, СУ, ХОР) 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Яблоко» 5 Печатание в тетради. 6 Итог</p>
<p>6 Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв. Букварь стр. 22</p>	<p>Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) 2 Игра «Хлопушки» 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш 4 Чтение по букварю 5 Физ. минутка 6 Штриховка в тетради 7 Итог</p>
<p>7.Закрепление</p>	<p>Составление</p>	<p>1 «Хлопушки» звук Ш</p>

<p>буквы Шш. Продолжаем чтение слогов. Букварь стр.22</p>	<p>слогов из разрезной азбуки. Осмысление прочитанного. Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Ш, развивать внимательность, умение при чтении не разрывать дорожку. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>2 Чтение слогов с доски 3 Составление слогов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог</p>
<p>8.Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного. Букварь стр. 23</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>

Декабрь

<p>1.Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ Букварь стр 24</p>	<p>Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букву</p> <p>Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Хор-хоры, шар- шары, усы, рама- рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ и слышать её в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Штриховка в тетради 6 Итог</p>
--	---	---

<p>2.Закрепление буквы Ы Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ы Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>3.Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв. Букварь стр.25</p>	<p>Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ 3 Показ графического изображения буквы Лл 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>4 Продолжаем учиться читать. Букварь стр.25</p>	<p>Продолжаем учить распознавать слова начинающих на Л Осмысление прочитанного. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Придумывание, предложения из двух, трёх слов 3 Складывание из разрезной азбуки Лу-ша, Мы-ло. 4 Чтение предложений в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог</p>
<p>5.Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р Букварь стр.26</p>	<p>Продолжать учить читать предложения из двух, трёх слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Найди правильно букву. 2Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5Итог</p>

<p>6. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р, С, Ш, Л, Х, М стр. 27</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги из 2, 3 и 4 букв, предложения из двух, трёх слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки р, с, ш, л, х, м 2 Сложить из букв слоги: СЫР, СОР Слово: СЫ-РО 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>7. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО. Букварь стр. 28</p>	<p>Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы</p>	<p>1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и Нь 3 Показ графического изображения буквы Нн 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>8. Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной азбуки НОС, СЫН 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>

Январь

<p>1. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «Раз-два» 5 Печатание в тетрадях</p>
---	--	--

<p>двух слов Осмысление прочитанного. Печатание в тетрадах. Букварь стр. 29</p>	<p>Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>6 Итог</p>
<p>2 Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 30</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из двух, трёх слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка 5 Работа в тетрадах 6 Итог</p>
<p>3 Знакомство со звуком и буквой Кк Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 31</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Загадки 2 Звуковой анализ звука К и КЬ 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>4 Продолжаем учиться читать слоги из двух и трёх букв, предложений из двух слов Букварь стр. 31</p>	<p>Продолжать учить читать слоги из двух и трёх букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадах 6 Итог:</p>
<p>8 Продолжаем читать слоги из трёх букв и</p>	<p>Продолжать учить детей читать предложения из</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре</p>

<p>предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32</p>	<p>двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное</p>	<p>4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>Февраль</p>		
<p>1. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 33</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Т и Ть 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>2. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>3. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 35</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>4 Продолжаем читать слоги из трёх букв и</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной</p>

<p>предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 32</p>	<p>двух, трёх слов и слоги . Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное</p>	<p>4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>Февраль</p>		
<p>1. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 33</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Загадки 2 Звуковой анализ звука Т и Ть 3 Показ графического изображения буквы Кк 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «К речке быстрой» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>2. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 34</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Показ графического изображения буквы Ии 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>3. Продолжаем читать слоги из трёх букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 35</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>4 Продолжаем читать слоги из трёх букв и</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из</p>	<p>1 Игра «Хлопушки» 2 Составление из разрезной</p>

<p>предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради. Букварь стр. 36</p>	<p>трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>азбуки имена детей из четырёх букв Ни-на, Ми-ла, Си-ма 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетради 6 Итог</p>
<p>5 Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради Букварь стр. 37</p> <p>Продолжать учить распознавать</p>	<p>Продолжать учить Распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. которых есть звуки м, и, к, п,</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе 2 Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, па- ра. 3 Чтение в букваре стр 37 5 Физ. минутка «Здравствуй» 6 Работа в тетрадях 7 Итог.</p>
<p>6. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.38.</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>7. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать</p>	<p>1. Загадки 2 Звуковой анализ звука 3 и 3ь 3 Показ графического изображения буквы Зз</p>

<p>Чтение в букваре. Стр.39</p>	<p>слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог</p>
<p>8 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.40</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать</p>	<p>1 «Хлопушки» звук З 2 Чтение слогов с доски 3 Составление слов из разрезной азбуки 4 Чтение в букваре 5 Физ. минутка 6 Печатание в тетради 7 Итог прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>

Март

<p>1 Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.41</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трёх, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.</p>	<p>1 Загадка 2 Д/И « Услышишь звук З, хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Показ графического изображения буквы З-С 5 Чтение по букварю. 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.</p>
<p>2 Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.42</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадах 6 Итог:</p>

	Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Придумывание слов, в составе которых есть звуки
6 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.46	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1 «Хлопушки» (Г,К) 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог:
7 Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.47	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ва.во.вы,ви) 3. Игра «Хлопушка» (В) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог
8 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.48	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки 2 Звуковой анализ звука В и Вв 3 Показ графического изображения буквы Вв 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. 7 Итог

<p>1 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.49</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,к,в. 2 Слова: и-ва, ва-за, со-ва 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>2 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре. Стр.50</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4. Составление предложений по картинкам. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог:</p>
<p>3. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.51</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом, дым, душ) 3. Игра «Хлопушка» (Д) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>4 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки</p>

<p>Чтение в букваре Стр.52</p>	<p>пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1 Загадки 2 Сложить из букв слоги: да -та, до -то, ду -ту, ды -ты. Слово: дом, том пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать</p>
<p>3 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.43</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1 Загадки 2 Показ графического изображения буквы Йй 3 Штриховка в тетрадях. 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Чтение в букваре. 6 Итог</p>
<p>4 Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов Чтение в букваре. Печатание в тетради. Букварь стр.44</p>	<p>Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трёх, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ай, ой, ый, ий, ей) 3. Игра «Хлопушка» (И) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>5 Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.45</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2 Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>

<p>Чтение в букваре. Стр.52</p>	<p>слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику</p>	<p>Д,Т. 2 Сложить из букв слоги: да –та, до –то,ду – ту,ды – ты. Слово: дом, том. пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>5 Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.53</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>1.Чтение по букварю слогов 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба,бо,бу,би.бы) 3. Игра «Хлопушка» (Б) 4. Физ. Минутка «Буратино» 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог</p>
<p>6 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре. Стр.54</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки б,п 2 Сложить из букв слоги: ба –па,бу-пу,би-пи. Слово: бал-ка,пал-ка. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>7 Продолжаем знакомиться</p>	<p>Развивать внимательность,</p>	<p>1 Загадка 2 ДИ « Услышишь звук Б,</p>

<p>со звуком и буквой Б. Чтение в букваре. Стр.55</p>	<p>умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>хлопни в ладоши» 3 Рассматривание картинок в букваре 4 Чтение по букварю. 5 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6 Штриховка, печатание. 7 Итог.</p>
<p>3 Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре. Стр.56</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов.</p>	<p>1 Игра «Запомни и повтори» 2 Чтение в букваре слогов из трех букв 3 Работа в тетрадях печатание слогов 4 Физ. минутка «Буратино» 5 Итог Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>

Май

<p>1.Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3-4 слогов. Чтение небольших рассказов. Стр.57</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 Найди правильно букву. 2 Чтение в букваре 3 Физ. минутка 4 Печатание в тетради 5 Итог 4 Физ. минутка «Хова хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.</p>
<p>2 Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность,</p>	<p>1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука)</p>

<p>Чтение в Букваре. Стр.58</p>	<p>умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.</p>	<p>3 Чтение в букваре 4.Физ. минутка «Здравствуй» 5 Игра «Доскажи словечко» 6 Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу. 7 Итог</p>
<p>3. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре. Стр.59</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки ж-з. 2 Сложить из букв слоги: жа –за, жу-зу, жи-зи. 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка «К речке быстрой» 5 Работа в тетрадях 6 Итог</p>
<p>4. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре. Стр.60</p>	<p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 «Хлопушки» 2 Чтение с доски 3 Чтение в букваре. 4.Составление предложений по картинкам. 4 Физ. минутка «Хома хомячок» 5 Работа в тетрадях 6 Итог.</p>
<p>5.Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность,</p>	<p>1.Загадки 2 Звуковой анализ звука Е. 3 Показ графического изображения буквы Ее</p>

<p>Чтение в букваре. Стр.61</p>	<p>умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог</p>
<p>6. Знакомство со звуком и буквой Ъ. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.64</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 «Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ. минутка 5 Печатание в тетрадях 6 Итог</p>
<p>7. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Стр.68</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Яя и А. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.</p>	<p>1. Загадки 2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Яя. 3 Показ графического изображения буквы Яя 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке» 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог</p>

	Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	
В. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы. Стр.70-71.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно.	1.«Прятки» 2 Чтение на доске 3 Чтение в букваре 4 Физ.минутка «Раз- два» Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам. 5 Печатание в тетрадях 6 Итог

Пронумеровано, пронумеровано
 скреплено печатью и подписью
30 (тридцать) листа(ов)
 заведующий МБДОУ
 «Детский сад №75»

[Signature] Афонина О.Н.
 « 31 » 08 2011 г.



<p>Содержание документа</p>	<p>Содержание документа</p>	<p>Содержание документа</p>
<p>Содержание документа</p>	<p>Содержание документа</p>	<p>Содержание документа</p>