

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75»
г. Рязань

*Краткая презентация
образовательной программы
дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад № 75»*

Соответствует требованиям
ФГОС ДО и ФОП ДО



Значимые характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 «Забава» – детский сад комбинированного вида

Адрес: 390026 г. Рязань ул. 2-я Линия д.31. **Дата создания:** 1963 г.

390026 г. Рязань ул. Шевченко, 55. **Дата создания:** 1960 г.

Телефоны: 8(4912) 76-64-57

Официальный сайт: <https://mdou75.ru>

Официальная страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/public216999496>

Электронный адрес: ds75.ryazan@ryazan.gov.ru

Учредитель (собственник): муниципальное образование – городской округ город Рязань Рязанской области. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация города Рязани.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Продолжительность пребывания детей в ДОУ – с 7.00 до 19.00.

Учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием.

В детский сад принимаются дети от 2 до 7 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного учреждения. Ежегодно в ДОУ воспитывается около 280 детей. Общее количество групп 11: общеразвивающей направленности – 7, компенсирующей направленности – 4.

Все группы сформированы на основе возрастного принципа:

1-ая младшая группа – 2-3 года;

2-ая младшая группа – 3-4 года.

Средняя группа – 4-5 лет.

Старшая группа – 5-6 лет (компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Подготовительная к школе группа - 6-7 лет (компенсирующей направленности (для детей с ТНР).

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности от 05 июля 2011 года № 27-0315.

Администрация:

Заведующий: Афонина Ольга Николаевна, руководит дошкольным учреждением с 2012 года.

Заместитель заведующего по ВМР: Попова Ольга Петровна

Гл. бухгалтер: Хрипунова Лариса Федоровна

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО **включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения на основе Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, в том числе в *части, формируемой участниками образовательных отношений*; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Программы также входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы описывает психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Объем обязательной части этих Программ составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Целевой раздел
Нормативная база
разработана в соответствии с требованиями:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав ДОУ

Цель и задачи Программы

(соответствуют п.п. 14.1, 14.2. ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- ❖ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ❖ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ❖ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ❖ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ❖ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

(соответствуют п. 14.3 ФОП ДО)

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения (целевые ориентиры) к концу дошкольного возраста (соответствуют п. 15 ФОП ДО)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

Планируемые результаты освоения (целевые ориентиры) к концу дошкольного возраста

(соответствуют п. 15 ФОП ДО)

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

Планируемые результаты освоения (целевые ориентиры) к концу дошкольного возраста
(соответствуют п. 15 ФОП ДО)

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

Задача вариативной части Программы:

формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственных отношений через национально-региональные традиции родного края, истоки русской народной культуры, а также традиции, сложившиеся в ДОУ.

Главные приоритеты Программы определены как:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержательный раздел

В каждой образовательной области сформулированы *задачи и содержание образовательной деятельности*, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет (*соответствуют п.п. 18-23 ФОП ДО*). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы (*соответствуют п. 23 ФОП ДО*) педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей применительно к конкретной возрастной группе детей.

Образовательная деятельность включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Во вторую половину дня педагог организывает *культурные практики*. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Главными целями *взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями* воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДООУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического
коллектива ДООУ по построению взаимодействия с
родителями (законными представителями)
обучающихся

диагностико-
аналитическое
направление

опросы, социологические срезы,
индивидуальные встречи,
педагогические беседы с
родителями (законными
представителями); день
открытых дверей, открытые
просмотры занятий и других
видов деятельности детей и так
далее

просветительское
направление и
консультационное
направление

групповые родительские собрания, круглые столы,
семинары - практикумы, тренинги, консультации,
педагогические гостиные, родительские клубы и
другое; информационные проспекты, стенды,
ширмы, папки - передвижки для родителей
(законных представителей); педагогические
библиотеки для родителей (законных представителей);
сайт и социальная группа в ВКонтакте; фотографии,
выставки детских работ, совместных работ родителей
(законных представителей) и детей. Включают также
и досуговую форму - совместные праздники и вечера,
семейные спортивные и тематические мероприятия,
тематические досуги и другое

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

В детском саду коррекционно-развивающая работа ведётся в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-6 лет, 6-7 лет); для детей с задержкой психического развития (5-6 лет, 6-7 лет).

Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми. В Программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Программа воспитания

основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.



Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений, содержание соответствует образовательной программе математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3-4 лет (часть 1), для детей 4-5 лет (часть 2); «Игралочка – ступенька к школе» для детей 5-6 лет (часть 3), для детей 6-7 лет (часть 4).

Ознакомление с природой. Содержание соответствует программе «Юный эколог». Автор С. Н. Николаева

Речевое развитие. Содержание соответствует: «Развитие речи детей», «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи». Авторы - составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность. Содержание соответствует: программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». И.А. Лыкова.

Музыкальная деятельность. Содержание соответствует программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Авторы: Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.

Коррекционная работа. Содержание соответствует «Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», автор С.Г. Шевченко.

Организационный раздел

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для работы с детьми в ДОУ имеется (в двух отдельно стоящих зданиях):

- **11 групповых комнат со спальнями.** Пространство групповых комнат организовано в соответствии с требованиями СанПиН. Размещение развивающего оборудования каждой группы организовано по принципу «уголков (центров) активности», каждый из которых оснащен доступным развивающим материалом по разным направлениям деятельности: уголок настольных игр, центр книги, уголок физкультуры и спорта, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок конструирования и творчества, центр изобразительной деятельности, уголок театрализованной деятельности, уголок (ширмы) уединения и др.

- **Два музыкальных/спортивных зала.** Предназначены для проведения музыкальных, праздников, развлечений, организации культурно-досуговой и театрализованной деятельности. /Предназначены для физкультурных занятий, проведения спортивных праздников и развлечений. Организационное оснащение спортивного зала предполагает здоровьесбережение, вариативность и трансформируемость.

- **Три логопедических кабинета + логопункт.** Предназначены для индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, консультирования родителей и педагогов. В кабинете предусмотрены: рабочая зона специалиста, зона совместной речевой деятельности учителя-логопеда с детьми, зона для самостоятельной игровой деятельности детей.

- **Два кабинета дополнительных услуг.** Предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий и совместной деятельности. Один их кабинетов оборудован леги-стеной; развивающими панелями, на которых легко крепятся пособия; полками для игр; телевизором на подвижном креплении. Оба кабинета оборудованы необходимой детской мебелью для проведения как индивидуальных, так и подгрупповых занятий.

- **Два кабинета педагога-психолога.** Предназначены для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. В кабинете предусмотрены: рабочая зона специалиста, зона совместной деятельности с детьми, шкаф с пособиями и играми, стол для песочной терапии.

- **Два медицинских блока с прививочными кабинетами.** Предназначены для оказания индивидуальной медицинской помощи детям, плановых осмотров воспитанников, прививочных мероприятий, изоляции заболевших детей до прихода за ними родителей или приезда «Скорой медицинской помощи».

- **11 прогулочных участков.** Предназначены для прогулок детей, организации наблюдений, трудовых поручений, игровой деятельности.

На территории ДОУ (2-ая Линия, 31) оформлена экологическая тропа. Торец здания оформлен в виде пейзажа смены времен года, там же расположена хозяйка тропы «Мудрая Сова», карта маршрута и правила поведения в природе. На стене установлен мольберт, трансформирующийся в стол на ножке. Объекты экологической тропы: «Метеостанция», «Скотный двор», «Лесная полянка с местом для отдыха», «Тропа здоровья», «Птичий городок», «Полянка насекомых», «Овощная грядка».

Другие объекты и помещения детского сада: кабинеты заведующего, методические кабинеты, пищеблок, кабинет заместителя по АХР, прачечные, кладовые, подсобные помещения.

Кадровые условия реализации Программы

Характеристики административного состава

№ п/п	Кадры	Ставка/ Количество единиц	Образование
1.	Заведующий	1/1	Высшее педагогическое + профпереподготовка «Менеджмент в ДОУ»
2.	Заместитель заведующего по ВМР	1/1	Высшее педагогическое + профпереподготовка «Менеджмент в образовании»
3.	Заместитель заведующего по АХЧ	1/1	Высшее
4.	Главный бухгалтер	1/1	Среднее специальное

Характеристики педагогического кадрового состава

№	Кадры	Ставка	Количество единиц		Образование
1	Воспитатель	22	22	9	Высшее педагогическое
				12	Высшее + переподготовка по ДО
				7	Среднее педагогическое
				10	Среднее + переподготовка по ДО
2	Учитель-логопед	5	4		Высшее педагогическое
3	Музыкальный руководитель	3	2		Высшее педагогическое
4	Инструктор по физической культуре	1,5	1		Высшее педагогическое
5	Педагог-психолог	2	1		Высшее психолого-педагогическое

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20	7.00.-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Утренний круг	8.40 – 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Игры, подготовка к занятиям					
Занятия (общая деятельность) <i>В теплый период знятия заменяются играми, самостоятельной деятельностью</i>	9.00 – 9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00.-10.40	9.00.-10.50
2 завтрак	9.40 – 9.50	10.00-10.15	10.00-10.10	10.15-10.25	10.15.-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30	10.15.-11.40	10.10-11.50	10.30-12.15	10.40-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40	11.40-12.10	11.50-12.10	12.15-12.30	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.10-12.40	12.10-12.40	12.30.-12.50.	12.40-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.10 – 15.10	12.40-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.50	15.00-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.50-16.10	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность, игры, занятия (при необходимости), кружки	16.00 – 17.00	16.00-16.50	16.00-16.50	16.10-16.50	16.20-16.50
Вечерний круг	-	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Дополнительные платные образовательные услуги

- Дополнительная общеразвивающая программа по обучению чтению «Читай-ка» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа по коррекции речи «Звуковичок» для детей 3-7 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа педагога-психолога «Лесенка Роста» для детей 4-7 лет;
- - Дополнительная общеразвивающая программа педагога-психолога «Растем и развиваемся» для детей 3-4 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа по математическому развитию «Занимательная математика» для детей 4-6 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа по лего-конструированию «Лего-Мастер» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа по хореографии «Ритмопластика» для детей 3-7 лет.
- Дополнительная общеразвивающая программа по физическому развитию «Фитнес-Данс» для детей 6-7 лет;

Дополнительные образовательные услуги на безвозмездной основе

- Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Инженерик» (знакомство с профессией инженер).

Взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта

Основные направления:

- Совместное решение задач основных образовательных областей, определенных программой через различные формы активности детей в кружках, студиях, спортивных секциях;
- Организация совместных образовательных и досуговых мероприятий;
- Совместное проведение спортивных и соревновательных мероприятий для детей;
- Организация детских конкурсных мероприятий.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Сроки выполнения	Результат
1	МБОУ «Школа № 24»	Экскурсии, совместные праздники и мероприятия, посещение школьных выставок, класса безопасности	Ежегодно	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	МБУ ДО «Городская станция юных техников»	Реализация дополнительной образовательной программы	по учебному плану 1 раз в неделю в теч. уч. года	Развитие ранней профориентации дошкольников, формирование интереса к профессиям технической направленности.
3	Библиотека – филиал № 5 МБУК ЦСДБ	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Ежегодно	Обогащение познавательной сферы детей, развитие активности и инициативы дошкольников
4	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Ежегодно	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение числа пропусков детьми по болезни
5	Сетевое взаимодействие между ДОУ города	Совместные мероприятия для педагогов	Ежегодно	Повышение уровня компетенции педагогов ДОУ