# Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1.) [Карта](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Flogoped%2F3081-karta-obsledovaniya-rebenka.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEKVHY6Ai19bHVhwmrYH_w1qaTkgA) заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу. 2.) В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ.

3.) Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ оценки диагностики (мониторинга) по **бальной шкале:**

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

# Карта индивидуального учета результатов освоения воспитанником основной образовательной программы дошкольного образования (подготовительная группа)

ФИО ребенка Воспитатели Учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Период** | **Примечание** |
| **сентябрь** | **май** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Внимательно слушает взрослого, действует по правилу и образцу, правильно оценивает результат |  |  |  |
| Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении совзрослыми и сверстниками |  |  |  |
| Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в т.ч. изображённым |  |  |  |
| Определяет базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок иисторий, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |  |  |  |
| Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. Обосновывает свой выбор |  |  |  |
| Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение,проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |  |  |  |
| Оценивает свои возможности, соблюдает привила и преодолевает трудности в играх с правилами,может объяснить сверстникам правила игры |  |  |  |
| Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, искать способыопределения свойств незнакомых предметов |  |  |  |
| Знает своё имя, фамилию, отчество, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, ихместо работы и род занятий, своё близкое окружение |  |  |  |
| Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Называет некоторые государственные праздники и ихзначение в жизни граждан России |  |  |  |
| Называет некоторые достопримечательности родного города |  |  |  |
| Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и луной какнебесными объектами, знать о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи) |  |  |  |
| Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знает количественный и порядковый счёт в пределах 20, знать состав числа до 10 |  |  |  |
| Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользоваться цифрами и арифметическимизнаками |  |  |  |
| Знает способы измерения величины: длины, массы |  |  |  |
| Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводить их сравнение. Уметьделить фигуры на несколько частей и составлять целое |  |  |  |
| Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час, последовательность времен года идней недели |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемыхтекстов, интонационно выразительно декламирует небольшой текст |  |  |  |
| Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану иобразцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |  |  |  |
| Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |  |  |  |
| При необходимости обосновывает свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы,антонимы, сложные предложения |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия,эмоционально реагирует в процессе восприятия |  |  |  |
| Знает направления народного творчества, использует их элементы в театрализованнойдеятельности |  |  |  |
| Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) порисунку и словесной инструкции |  |  |  |
| Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции,используя разные материалы и способы создания |  |  |  |
| Правильно пользуется ножницами, режет по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочкупредметов из сложенной бумаги |  |  |  |
| Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытываетэмоциональное удовольствие |  |  |  |
| Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни имелодии, поет в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровоепитание, правильная осанка) и старается их соблюдать |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр справилами |  |  |  |
| Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласовывает движение рук и ног |  |  |  |
| Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |  |  |  |
| Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы впередвижении |  |  |  |
| Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, вдвижущуюся цель, отбивает и ловит мяч |  |  |  |
| ***Средний балл*** |  |  |  |

Выводы (сентябрь)

Выводы (май)